

Serie de talleres de formulación de políticas para el regreso seguro a la escuela.

Taller 3:

Repensar la escuela: un espacio de innovación colaborativa para analizar la situación de la educación media y el tránsito a la educación superior en Barranquilla y el Atlántico durante y después de la crisis causada por el COVID19.



Organizan:





Este documento compila una serie de recomendaciones derivadas de la primera versión de la Mesa Técnica de Educación “Repensar la escuela”, un espacio de articulación de los actores de la comunidad educativa de Barranquilla y el Atlántico, liderado por la Cámara de Comercio de Barranquilla, la Universidad del Norte y Fundación Empresarios por la Educación, que tiene como propósito contribuir con lineamientos estratégicos a la mitigación de los efectos negativos de la pandemia en la prestación de los servicios educativos en la ciudad de Barranquilla y el departamento del Atlántico.

Repensar la escuela: un espacio de innovación colaborativa para analizar la situación de la educación media y el tránsito a la educación superior en Barranquilla y el Atlántico durante y después de la crisis causada por el COVID19.

El desarrollo económico y social está íntimamente ligado a las oportunidades que los jóvenes tengan para desarrollar las habilidades necesarias que les permita contar con trayectorias completas en formación y empleo.. Sin embargo, el panorama general de los jóvenes en Colombia presenta algunos desafíos. En 2018, según el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 , de 1.7 millones de jóvenes entre los 15 y 16 años, solo 733 mil estaban matriculados en educación media. De 4.3 millones de personas entre 17 y 21 años, solo 2.3 millones estaban matriculados en programas técnicos, tecnológicos y universitarios. Solo el 15% de los jóvenes de bajos ingresos lograron hacer el tránsito inmediato hacia la educación posmedia, mientras la cifra alcanzó el 58% en los jóvenes de ingresos altos (casi 4 veces más), lo que da cuenta de las desigualdades en el acceso a la educación que inciden en las oportunidades de vinculación laboral de los más vulnerables. De cada 100 niños que ingresan al primer año de educación, solo 44 logran graduarse como bachilleres, y solo 1 de cada 2 jóvenes que ingresa a la educación superior logra culminar sus estudios.

Estos indicadores son el reflejo de tres grandes problemas que padecen los jóvenes en su tránsito hacia la educación posmedia. En primer lugar, los jóvenes no tienen garantizada la culminación de su trayectoria escolar completa, dadas las bajas tasas de

cobertura, los altos índices de repitencia y deserción en 10° y 11°. En segundo lugar, existen importantes brechas en los resultados escolares de los jóvenes, explicadas por las diferencias socioeconómicas de los estudiantes. En tercer lugar, los jóvenes que logran culminar el bachillerato no encuentran suficientes oportunidades de estudio y trabajo que les garantice un desenvolvimiento social y económico para desarrollar sus proyectos de vida.

Este documento tiene como objetivo ofrecer un panorama general de los desafíos de la educación media en Atlántico y Barranquilla para luego brindar recomendaciones de políticas públicas que contribuyan a la mitigación del impacto del COVID19 en la comunidad educativa de la región.

Recomendaciones de política pública para afrontar los desafíos de la educación media en Barranquilla y el Atlántico durante y después de la pandemia asociada al COVID19.

PERMANENCIA EDUCATIVA

El departamento del Atlántico y Barranquilla no son ajenos a la situación previamente descrita; la tasa de cobertura neta de la educación media en 2019, fue de 45.6% y 55.9% respectivamente (41.4% a nivel nacional), mientras la tasa de cobertura bruta alcanzó un 95.4% en Barranquilla y un 79.05% en Atlántico. Con respecto a la deserción, mantienen unas tasas relativamente bajas en comparación con otras entidades territoriales, alcanzando un 1.1% en el distrito y un 0.49% en el departamento en 2019. La tasa de repitencia ha alcanzado un 0.3% en Barranquilla en 0.6% en Atlántico en 2019. Ante esta situación, resulta pertinente preguntarse: ¿Cómo lograr mantener y aumentar la tasa de cobertura neta en la educación media en un contexto de alta vulnerabilidad social asociado al COVID19? Con base en las experiencias exitosas de Bogotá y Medellín, sumado a los conceptos emitidos por algunos expertos locales, se presentan las siguientes recomendaciones:

Conectividad: Dado que una de las principales dificultades está asociada con la conectividad de los estudiantes y los equipos de cómputo para desarrollar actividades basadas en estrategias virtuales, se considera necesario: a) uso de emisoras radiales comunitarias, espacios en Tv regional o cartillas.

Adaptación curricular: Evaluar las capacidades del currículo nacional para integrarse al uso de las herramientas TIC.

Apoyo económico: Establecer una estructura de apoyo económico y/o tecnológico para los estudiantes más vulnerables (transporte, auxilio alimentario, computadores, planes de datos, etc.), incluyendo población en condición de discapacidad física, cognitiva, visual, etcétera.

Capacitación docente: Integrar al marco de herramientas pedagógicas docentes el manejo ejemplar de los dispositivos TIC, en pro de una armónica adaptación de sus prácticas. Esto requiere planes de capacitación contingentes en el uso de recursos, herramientas y plataformas digitales de última generación.

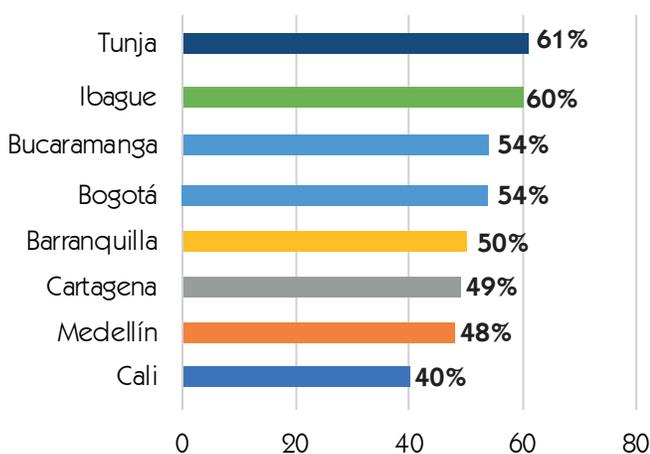
Programas de Búsqueda Activa: Implementar un programa de “búsqueda activa casa a casa” de los niños y jóvenes que no están estudiando o que estaban estudiando, pero con quienes no se ha tenido contacto en época de pandemia, a través de jornadas de atención focalizadas que permitan identificar, asignar, matricular y hacer seguimiento a la permanencia escolar.

CONTINUIDAD DE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

Respecto a la tasa de tránsito inmediato a la educación superior, en 2018 en Barranquilla, por ejemplo, fue de 50%, por debajo de Tunja (61%), Ibagué (60%), Bucaramanga (54%) y Bogotá D.C. (54%), y por encima de Cartagena (49%), Medellín (48%), Cali (40%). En el departamento del Atlántico, la TTI es del 37.2%. Los bajos niveles de tránsito inmediato hacia la educación superior tienen un impacto directo en la empleabilidad de los jóvenes, en sus niveles de ingresos y su posibilidad de acceder a un empleo formal en el futuro:

“En 2017, las personas ocupadas que tenían como último año de escolaridad la Educación Media recibían un ingreso mensual promedio de \$819.278, mientras que las personas que tenían una titulación técnica o tecnológica recibían en promedio \$289.616 más y las personas que tenían una titulación profesional recibían en promedio \$1.452.317 más”.

Tasa de Tránsito Inmediato (TTI)



En este sentido, vale la pena preguntarse cuáles serían las estrategias que permitirían una continuidad del proceso pedagógico en la educación media, minimizando los posibles riesgos asociados a la deserción; cuáles serían los elementos indispensables para procurar un tránsito exitoso a trayectorias posmedia. Las recomendaciones propuestas por expertos y participantes fueron las siguientes:

Articulación formativa: Impulsar procesos de articulación formativa y capacitación ocupacional desde la media, en los que se enfatice la creación de vocación, el ejercicio de habilidades y el acceso a la experiencia laboral, elementos esenciales para promover un tránsito a la educación postsecundaria.

Adaptación curricular: Promover una reforma curricular en la educación media; estructuras curriculares flexibles y pertinentes para el contexto geográfico, económico y social.

Acompañamiento técnico y financiero a escuelas: Otorgar acompañamiento técnico y financiero por parte de las secretarías a los colegios en la conformación de ciclos y acuerdos externos de formación ocupacional pertinentes y efectivos.

Acompañamiento económico: Anticipar y responder ante los diferenciales de costos de oportunidad de asistir a niveles de educación superiores para población de todos los niveles socio económicos. Esto supone el diseño de estrategias focalizadas según intereses de los estudiantes y oportunidades

de estudio posmedia.

Mecanismos de homologación: Propiciar mecanismos expeditos de homologación, convalidación y cualificación laboral entre ciclos formativos que estimulen la participación de la población estudiantil en estos convenios.

Convenios con Instituciones de Educación Superior: Promover alianzas entre colegios e instituciones de educación superior

Información actualizada: Disponer de una hoja de ruta actualizada y pertinente en la cual se estipule claramente las opciones a las que puede acceder el egresado de articulación con la media técnica tal como la cadena de formación, el reconocimiento de saberes y otras. Una ruta/oferta que garantice un alto porcentaje de continuación a estudios del nivel tecnológico.

Orientación Socio-Ocupacional: Diseñar procesos de orientación vocacional y profesional temprana que permitan la construcción y el fortalecimiento de identidades y hábitos fundamentales en la preparación ocupacional y académica.

Oferta pertinente: Garantizar una oferta de programas educativos posmedia innovadores, pertinentes, que respondan a las necesidades del territorio y garanticen la continuidad de las trayectorias educativas y la empleabilidad a futuro de los estudiantes.

- Entidades territoriales deben invertir recursos propios en la adecuación y dotación de nuevos ambientes de aprendizaje para los estudiantes de educación media, que permitan la diversificación de la oferta programática.

Equidad en el acceso: Diseñar estrategias diferencias según niveles socioeconómicos, que permitan garantizar la generación de oportunidades equitativas y cerrar la brecha en la tasa de tránsito inmediato a la educación superior.

Sector productivo: Involucrar al sector productivo en la definición de las estrategias pertinencia y profundización de oportunidades posmedia.

Familia: Promover en el imaginario de estudiantes, padres y docentes la idea del tránsito a educación postsecundaria como un proceso orgánico y correspondiente, procurando dirimir cualquier tipo de presiones.

ANOTACIONES FINALES

En este momento histórico, se requieren soluciones creativas, innovadoras y flexibles que apunten a garantizar una educación media de calidad y un tránsito exitoso hacia la educación terciaria. En primer lugar, se requiere identificar los cambios que la pandemia pueda generar en el mercado laboral y las competencias requeridas por parte de los estudiantes que hoy se forman, así mismo, como ha sido demostrado por

diversos estudios, es clave fortalecer las denominadas competencias del siglo XXI entre las que se encuentra el autocontrol, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la resolución de problemas. De esta manera la población que hoy hace parte del sistema educativo podrá responder a un entorno cada vez más globalizado y mediado por las tecnologías.

Este documento recogió las principales recomendaciones emitidas en el marco del tercer taller “Repensar la escuela”, que tuvo como propósito contribuir a la mitigación de los efectos negativos de la pandemia en la prestación del servicio educativo en los estudiantes de educación media, con especial énfasis en aquellos que este año harán su tránsito hacia la educación superior en Barranquilla y el Atlántico. Con esta actividad se pretende apoyar a las autoridades distritales y departamentales en la toma de decisiones que recojan los aportes de diversos actores de la comunidad educativa y la formulación de estrategias para afrontar los desafíos que impone la emergencia sanitaria en el corto, mediano y largo plazo.

BIBLIOGRAFÍA

- DANE. (2020). Matrícula en media según zona y grados, por secretaría y sexo. Bogotá, D.C.
- Fundesarrollo. (13 de Octubre de 2019). Fundesarrollo. Obtenido de <http://www.fundesarrollo.org.co/2019/10/13/el-50-de-los-bachilleres-no-cursa-estudios-superiores/>
- Gobierno Nacional de Colombia. (2018). Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 "Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad". Bogotá, D.C.
- Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (13 de Mayo de 2020). COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Obtenido de <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). Ecosistemas de Innovación para la Educación Superior. Bogotá, D.C.
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (9 de Junio de 2020). Datos Abiertos. Obtenido de <https://www.datos.gov.co/Educacion/ESTADISTICAS-EN-EDUCACION-BASICA-POR-ETC/sras-4t5p>

Organizan:



Vigilada Mineducación

